



PROGRAMA "POTENCIANDO EL LENGUAJE DE LOS NIÑOS"

La adquisición del lenguaje se produce por imitación; los niños al hablar imitan lo que oyen. El niño imita sonidos, las expresiones de enunciados que producen los padres e imita el vocabulario; es un proceso indispensable en las condiciones del aprendizaje lingüístico en el aula.

Basándonos en el diagnóstico institucional de la IEI Stella Maris y con la finalidad de impulsar los planes de mejora y garantizar una educación de calidad en el presente año escolar 2025, se propone las estrategias didácticas de mejora para el área de comunicación con actividades que fomenten el desarrollo de competencias comunicativas en los niños de I y II ciclo.

El presente programa se relaciona con los compromisos de gestión N°1: Desarrollo integral de las y los estudiantes y el compromiso de gestión N°4 "Gestión de la práctica pedagógica, orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.

Fundamentación

El programa "Potenciando el Lenguaje" se fundamenta en diversas teorías del desarrollo del lenguaje que ofrecen perspectivas complementarias sobre cómo los niños adquieren esta habilidad.

Teoría Innatista (Chomsky): Propone que los niños nacen con una predisposición biológica para aprender lenguajes, conocida como "gramática universal", sugiriendo que la capacidad de adquirir lenguaje está genéticamente programada y que existe un "período crítico" para su aprendizaje.

Teoría Sociocultural (Vygotsky): Enfatiza que el desarrollo del lenguaje ocurre a través de interacciones sociales. El concepto de "andamiaje" describe cómo los adultos pueden facilitar el aprendizaje del niño mediante apoyo adaptado a su nivel de desarrollo.

Teoría Cognitiva (Piaget): Sugiere que el desarrollo del lenguaje está ligado al desarrollo cognitivo. Los niños adquieren el lenguaje a medida que desarrollan su comprensión del entorno, utilizando procesos de asimilación y acomodación para integrar nueva información.

Teoría del Procesamiento de la Información: Este enfoque moderno examina cómo los mecanismos cognitivos, como la memoria y la atención, permiten a los niños aprender y utilizar el lenguaje.

Integrar estas teorías en el programa permitirá un enfoque holístico que fomente el desarrollo lingüístico en un contexto social y cognitivo enriquecedor.

CICLO I: EDADES 1 A 2 AÑO

Actividad 1: Elaborar un "Fólder de estimulación de lenguaje"

Meta: Se enviará una vez a la semana a casa.

Responsable: Docente

Actividad 2: Descripciones láminas por categorías y Estimulación de Órganos Fonoarticulatorios.

Meta: aulas de 1 y 2 años.

Responsables PPF y docentes.

CICLO II: EDAD 3 AÑOS

Actividad 1:

- Expresión de rimas sencillas y aliteraciones
- Conciencia Fonológica y Articulación
- Lectura de imágenes
- Discriminación auditiva

Meta: Se realizará una vez por semana.

Responsable: Docente.

Actividad 2: "El peluche viajero Chimoc"

Meta: Aulas de 3 años.

Responsable: Docente y PPF.

Objetivo General

Mejorar el nivel de lenguaje comprensivo y expresivo de los niños y niñas ofreciéndoles actividades que los ayuden a incrementar su vocabulario y mejorar la fluidez verbal.

Objetivos Específicos

- Desarrollar estrategias didácticas innovadoras que incrementen el lenguaje comprensivo y expresivo de los niños ciclo I y ciclo II.
- Implementar espacios en el aula que permitan crear un hábito lector para la creatividad e imaginación a la lectura.
- Visitas a espacios de lectura, como el taller de plan lector pre-escolar, para enriquecer la capacidad de representación, expresión y comunicación con la manipulación de diversos cuentos infantiles.
- Involucrar a las familias en el hábito lector participando de la actividad cuéntame un cuento.

METODOLOGÍA

La metodología de las actividades propuestas será trabajada por las docentes turno mañana y tarde de la siguiente manera:

Fólder de estimulación: CICLO I

- Se trabajará 1 vez por semana en el aula y el fólter se enviará a casa los días viernes y retornaran los días lunes.

Descripciones láminas por categorías: CICLO I

- Las actividades a trabajar serán planificadas de acuerdo a las necesidades de los niños(as).

El peluche viajero: CICLO II

- Se trabajará una vez al mes con los padres de familia, la docente turno tarde coordinará con los padres para que puedan relatar que hicieron con el peluche viajero.
- La docente elaborará un cronograma de fechas en que asistirán los padres.

EVALUACIÓN

- La evaluación será permanente

RESPONSABLE

- La ejecución de las actividades estará a cargo de las docentes.

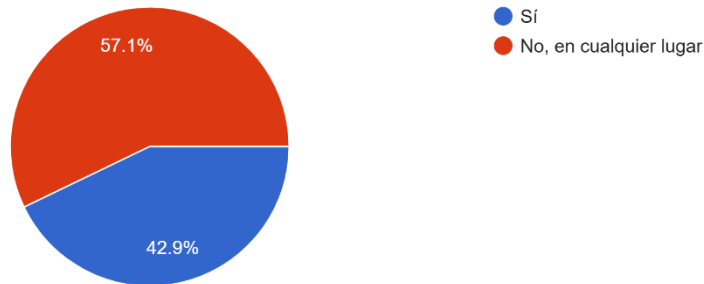
Recursos Humanos

- Directora
- Subdirectora
- Docentes turno tarde
- Técnica de Lenguaje
- SS.CC.

RESPUESTA DE ENCUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA

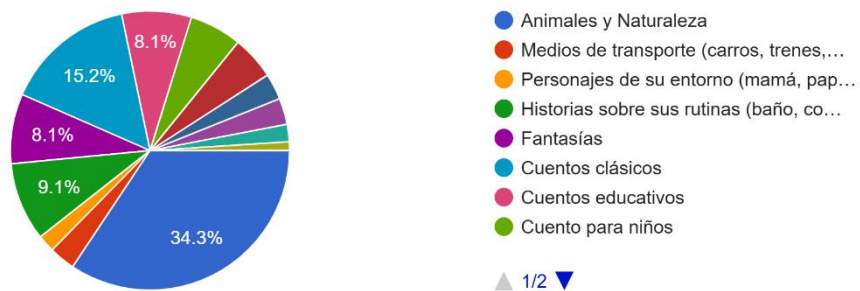
¿Tienen un espacio cómodo y fijo para la lectura en el hogar?

56 respuestas



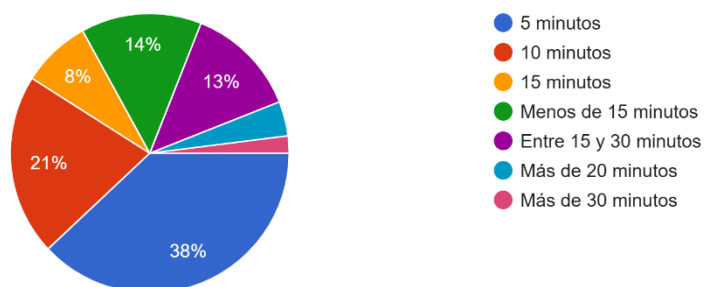
¿Qué tipo de cuentos suele leerle a su hijo/a?

99 respuestas



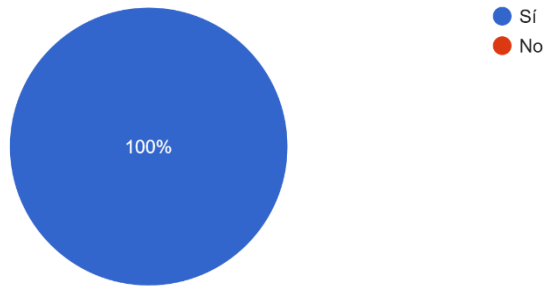
SECCIÓN 1: "Hábitos de lectura en el hogar". ¿Cuánto tiempo dedica diariamente a leer cuentos con su hijo/a?

100 respuestas



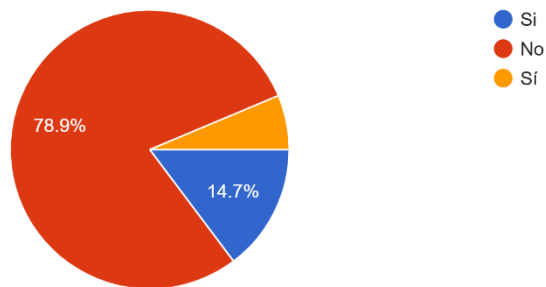
¿Piensa que leer cuentos ayuda al desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en su hijo/a?

98 respuestas



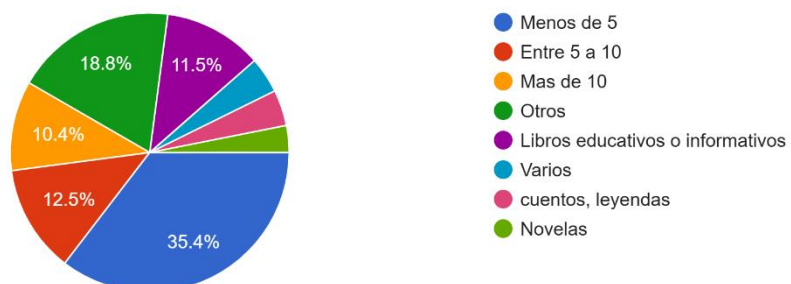
¿Suele visitar bibliotecas, centros culturales o librerías con su hijo/a?

95 respuestas



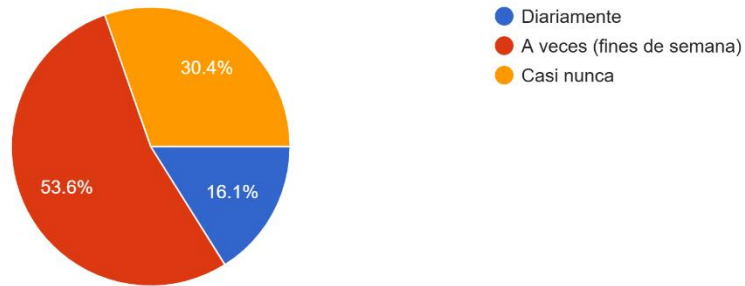
¿Cuántos libros (físicos o digitales) orientados a su hijo/a hay aproximadamente en casa?

96 respuestas



¿Con qué frecuencia los ven sus hijos leer en casa?

56 respuestas



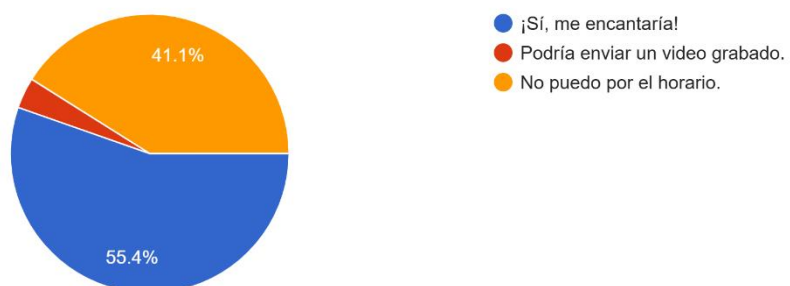
¿Cómo se siente usted al leerle a su hijo/a?

56 respuestas



¿Estaría dispuesto a participar como "Cuentacuentos invitado" en el aula una vez al año?

56 respuestas



¿Considera que la lectura de cuentos estimula la creatividad y fortalece el aspecto emocional de su hijo/a?

97 respuestas

